



Actividades en el Aula

a) **Actividades para trabajar las ideas previas**

Esta actividad pretende conocer los preconceptos de que dispone el alumno en relación con los factores que influyen sobre la localización de los cultivos en la geografía insular. Así, las preguntas irán encaminadas a saber, por ejemplo, cómo interpreta el alumno la inexistencia de un determinado cultivo a partir de cierta altura o al predominio de unos en el norte y otros en el sur. Al final de esta actividad se les podría mostrar un mapa temático con la distribución de los cultivos en Gran Canaria (ver Atlas Interinsular de Canarias -1990-, pág.63), haciéndoles ver la importancia sobre dicha distribución de factores como la **altitud** y su influencia sobre la temperatura, la **orientación**, en cuanto afecta a la mayor o menor humedad y suavidad de las temperaturas o la trascendencia de la **topografía** porque facilita o dificulta la instalación de zonas de cultivo.

Una vez se han trabajado las concepciones de los alumnos y se les ha aportado información que les ha situado el tema de trabajo, es el momento de comentarles que por medio de la cartografía (mapas, fotos, planos) se puede averiguar muchas de las cuestiones señaladas anteriormente.

∞ **Preguntas para detectar el nivel de conocimientos de los alumnos:**

- ☒ Comenta por qué las fincas de plátanos más importantes se sitúan en el norte de Gran Canaria y nunca las encontramos en las zonas más altas del interior.
- ☒ ¿Por qué otros cultivos, como las papas o el millo, sí se plantan en zonas altas?
- ☒ ¿Por qué los cultivos de tomates se localizan casi siempre en zonas del sur y cerca de la costa?