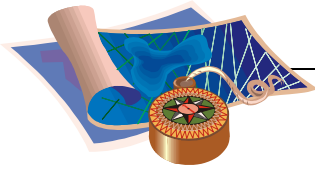


**b) Actividades de desarrollo de contenidos:**

1. La primera actividad consiste en observar la situación del Huerto dentro del conjunto de la isla de Gran Canaria (ver figura nº1 del Anexo). Esta actividad introduce al alumnado en la lectura de los mapas, en esta ocasión en un mapa a pequeña escala. El alumnado comenzará así a averiguar cuestiones tan relevantes para la vida de las plantas como la orientación y la altitud de este entorno.
2. En un segundo momento se introducirá un mapa mudo del sector NE de Gran Canaria, en el cual se ha indicado el barranco del Salto del Negro (ver figura nº2 del Anexo). Con este mapa se consigue aumentar la escala de estudio y progresar en la localización del Huerto dentro de la isla, pero sobre todo el alumnado adquiere un mejor conocimiento de este territorio, al tener que introducir, mediante la consulta de un atlas, la información que en él se solicita.
3. En la tercera actividad se trabajará con la foto aérea de una parte del barranco del Salto del Negro (figura nº5 del Anexo), con dos fotografías de visiones oblicuas del área del Huerto (figuras nº3 y 4 del Anexo) y con el mapa topográfico del mismo sector que la fotografía aérea (figura nº6 del Anexo).

En un primer momento deberá el alumnado observar las fotos de visiones oblicuas del área del Huerto, para luego solicitarles que ubiquen dichos lugares en la foto aérea vertical y que señalen su correcta orientación, así como el posible lugar de donde fueron tomadas. Con este ejercicio se consigue que el alumno progrese en la lectura de la foto aérea, al incluir en la actividad la doble visión, la oblicua más familiar para el alumnado, y la vertical de mayor complejidad, correspondiente a un mismo lugar.



En un segundo momento se plantearán ejercicios sobre la foto aérea vertical de un sector del barranco. Se pretende que el alumnado observe e interprete los elementos del paisaje que se aprecian en la foto. Debe distinguir el conjunto del barranco, el cauce, las laderas, la cabecera y la dirección de la pendiente. La localización del área del Huerto en el interior del barranco le permitirá al alumnado distinguir elementos relacionados con las instalaciones: estanque, casas y carreteras, así como averiguar aspectos de la topografía del sector del Huerto Escolar.

Esta actividad concluye con la presentación del mapa topográfico del barranco, realizado a la misma escala que la fotografía aérea, el cual abarca el mismo territorio. El alumnado debe identificar los signos convencionales utilizados en la representación de las formas del relieve y que puede visualizar en la foto aérea.

4. El conjunto de actividades de aula concluirá con la realización de ejercicios con el plano del área dedicada exclusivamente a Huerto Escolar (ver figura nº7 del Anexo), lo cual supone una cuarta variación en la escala de estudio, al pasar de la representación isla en la primera actividad hasta la escala del huerto propiamente en esta ocasión.

El alumnado tendrá que averiguar las dimensiones de este recinto utilizando la escala gráfica del plano. Asimismo se le pedirá al alumnado que creen ellos mismos los símbolos del plano en relación con los diversos sectores y funciones del Huerto, a partir de la información que se les proporciona en el propio plano y la que pueden obtener observando las fotos oblicuas (figuras nº3 y 4 del Anexo).