

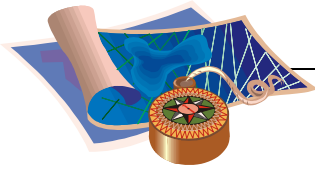
## **Actividades en el Huerto**

Las actividades diseñadas para su realización en el Huerto constituyen una profundización de las efectuadas en el aula. Se pretende que el alumnado visualice en la realidad las formas del relieve y compruebe como se muestran en la foto aérea, así como que ponga en relación dichas formas con el lenguaje de signos utilizados en los planos y mapas. Consideramos que el conjunto de actividades iniciadas en la clase concluirá cuando los alumnos efectúen los ejercicios que a continuación se presentan, consistentes en la comparación de ambas realidades.

1. El primer ejercicio a efectuar sobre el terreno consistirá en orientar correctamente, con la ayuda de una brújula, el mapa del conjunto del barranco (figura nº6 del Anexo) y la foto aérea de la misma escala. Esta actividad se llevará a cabo en la ladera donde se sitúa el Huerto, por encima de la cantonera de distribución de aguas, con el objeto de conseguir una buena visión del conjunto del barranco.

Desde ese lugar se visualizará en el paisaje, al tiempo que se localizará sobre la foto aérea, elementos representativos del entorno, como son por ejemplo el estanque, la cabecera del barranco, las laderas, etc. y se comprobará la manera en cómo aparecen representadas en el mapa. Se les pedirá, por ejemplo, que indiquen en la foto aérea la cabecera del barranco que están observando, para luego repetir la misma pregunta sobre el mapa, pero solicitando en esta ocasión que expliquen el tipo de signo que se ha utilizado para su representación.

2. Otro conjunto de actividades se realizará en el interior del recinto del Huerto. El alumnado en grupos, ayudados por la información que proporciona el plano (figura nº7 del Anexo), recorrerán sus instalaciones intentando identificar los cometidos de cada uno de los sectores del Huerto.



Además, deberán comprobar si la actividad que realizaron en el aula, consistente en crear la simbología del plano, es clara y resulta útil.

Durante el recorrido también se les pedirá que añadan otras informaciones complementarias en el plano, como que señalen sobre éste los cultivos concretos que se aprecian en el área dedicada a huerta o que indiquen las plantas canarias que reconocen en el sector dedicado a las especies autóctonas.

Este ejercicio concluirá agrupando al alumnado, con el objeto de efectuar una puesta en común, en la que se evalúe el grado de comprensión en relación con el cometido de cada uno de los sectores del Huerto: invernadero, área de huerta, instalaciones de riego, recinto para la creación de compost. Al término de la puesta en común se iniciarán las actividades de huerta, creando los grupos de trabajo y distribuyendo cometidos entre el alumnado.