



## **Actividades en el Aula**

### **a) Actividades para trabajar las ideas previas**

Comenzaremos por investigar qué conocimientos tienen los alumnos sobre las plantas: cuáles son sus principales partes, qué función fundamental tiene cada una de ellas, qué creen que necesitan para desarrollarse. Posteriormente, investigaremos algunos de los errores más frecuentes sobre este tema, entre los que desatacamos:

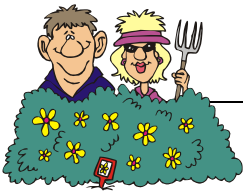
- ✘ Consideran que fruta y fruto son dos cosas distintas.
- ✘ No relacionan adecuadamente lo que se comen con la parte de la planta a la que corresponde.
- ✘ No relacionan la fotosíntesis con la función de nutrición, asociándola a la respiración: por el día fotosíntesis, por la noche respiración.
- ✘ Piensan que las plantas sólo respiran por la noche y que por el día con realizar la fotosíntesis cubren sus necesidades respiratorias.
- ✘ En la respiración, consideran que toman dióxido de carbono como producto necesario y desprenden oxígeno, como consecuencia de la asociación conceptual entre fotosíntesis y respiración.
- ✘ Este error está tan arraigado que es necesario trabajar el concepto con ejemplos que pongan en evidencia las necesidades no sólo de nutrición sino también de respiración de las plantas.

### **Sugerencia de actividades para detectar el nivel de conocimiento del alumnado.**

El objetivo del modelo de diagnóstico que planteamos es determinar lo que saben los alumnos y alumnas sobre:

1. ¿Qué partes de la planta conocen?
2. ¿Qué parte es la comestible?
3. ¿Qué necesitan para desarrollarse?

Por otro lado, nos va a servir como elemento de motivación y orientación para el desarrollo de la unidad didáctica.



Se realiza mediante el planteamiento de tres actividades, que se desarrollan en el cuaderno del alumnado.

**Actividad 1: ¿Qué partes de la planta conocemos?, ¿para qué sirven?**

Con esta actividad podremos determinar el conocimiento de los alumnos sobre las partes de una planta y las características más relevantes de las mismas.

**Actividad 2: ¡Hagamos la lista de necesidades para el montaje del huerto!**

Con esta actividad apreciaremos si los alumnos saben las necesidades que tienen las plantas para su desarrollo. En lugar de esta, puede utilizarse la actividad de la unidad: “El agua y las plantas”.

**Actividad 3: ¿Qué parte de las plantas nos comemos?**

Con estas actividades pretendemos valorar si son capaces de relacionar las partes de las plantas que conocen con lo que se comen. Para ello, se les suministra una lista con distintos productos para que asocien lo que nos comemos con la parte de la planta a la que corresponde.