



b) Actividades de desarrollo de contenidos:

Actividades de desarrollo en el aula antes de la visita al huerto

Tienen como objeto preparar al alumnado para la visita al huerto. El conocer las características de las plantas y sus funciones les facilitará las observaciones y la realización de las actividades en el huerto

Se recomienda reforzar el estudio de los conceptos de cada una de las partes de la planta, con la de elaboración de fichas de vocabulario de aquello que más dificultades presenten. Un posible modelo de ficha está en el **anexo II**.

Con las **actividades 4, 5, 6 7 y 8** pretendemos estudiar tanto las distintas partes. Cada una de ellas se divide en distintos apartados: ¿cómo es? ¿Cuál es su función? ¿Qué tipos hay? ¿Utilizamos estas partes en nuestra alimentación?. Se combina aspectos teóricos con actividades relacionadas con cada una de las partes que estemos estudiando.

Las **actividades 9 y 10** son la síntesis de los distintos aspectos estudiados.

La **actividad 9 ¡Montemos una frutería!**, tiene como fin que el alumno asocie las frutas y verduras cotidianas con lo estudiado sobre las partes comestibles de las plantas y que utilicen criterios de clasificación.

Con la **actividad 10 ¡Plantemos en nuestro huerto!**, se pretende que entiendan la importancia de cada uno de los "integrantes" de un huerto y hacer patente que un huerto es mucho más que un conjunto de plantas. Esto nos permite reforzar los conceptos relacionando las necesidades de las plantas para su crecimiento y desarrollo.

Hay otras actividades muy interesantes, aparte de las sugeridas en el material del alumnado y que podrían plantearse en el aula antes de la visita. Por ejemplo la **germinación y observación del desarrollo de semillas** en el aula controlando las distintas variables necesarias para que el proceso tenga lugar. Se sugiere que se haga a partir del planteamiento de preguntas tales como: ¿necesitarán luz nuestras semillas para germinar? Poner unas semillas a la luz y otras no, para observar resultados, teniendo en cuenta que el resto de las variables: temperatura, cantidad de agua, sustrato donde las pongamos (algodón, papel secante...), tipo de semilla etc. Podría hacerse de modo que, cada grupo, estudiase una variable y luego hacer la puesta en común de los resultados.